



# Photographie des initiatives pédagogiques de partenariat avec le patient dans les activités d'apprentissage des étudiants en médecine et en soins infirmiers au sein de la Grande Région

Présentation du protocole de recherche et des premiers résultats obtenus

Gilles Louis - Uliège



# I. Introduction

- Consensus scientifique sur les conséquences de l'engagement du patient

(Brosseau M & Verma J, 2011 ; Pomey MP, Hihat H, Khalifa M, et al, 2015 ; Bombard Y, Baker GR, Orlando E, et al., 2018)

- MAIS, pas d'accord sur la façon d'organiser et de situer cet engagement du patient dans le système de santé => pluralité d'approches conceptuelles

(Carman KL, Dardess P, Maurer M, et al, 2013; Castro EM, Van Regenmortel T, Vanhaecht K, et al., 2016; Ortiz H, et al., 2018)

- Choix du Modèle de Montréal => Prise en compte du secteur de l'éducation

(Pomey, M.-P., Flora, L., Karazivan, P., Dumez, V., Lebel, P., Vanier M.-C., et al., 2015)



# I. Introduction

## Implication du patient dans la formation des professionnels de santé: **quels effets?**

- *Sur les apprenants* : Meilleure compréhension du patient, amélioration des aptitudes communicationnelles, augmentation du niveau de confiance, accroissement du niveau d'empathie, sensibilité plus grande vis-à-vis du besoin des populations vulnérables

(Klein et al., 2000; Jha V., et al., 2010; Towle A. et al., 2010)

- *Sur les patients impliqués*: meilleure estime de soi, empowerment, récit cohérent de la maladie, meilleure compréhension de la relation médecin-patient

(Stacy R. & Spencer J., 1999; Walters et al., 2003)

- *Sur les professionnels de santé enseignants*: Peu d'études ont démontré les effets

# I. Introduction

## Un outil pour penser la mise en place d'activités intégrant le patient?

La grille de Towle, A. & Godolphin W. (2013) relative à l'organisation d'activités pédagogiques impliquant le patient comme partenaire éducatif:

- Quelles sont les raisons d'impliquer un patient dans la formation des professionnels de santé?
- L'adoption de telles activités est-elle en phase avec le contexte de l'institution?
- Quelles sont les ressources disponibles pour programmer ce type d'activités?
- Comment les patients partenaires éducatifs sont-ils recrutés et par qui?
- Quels sont les rôles et objectifs des patients impliqués dans l'enseignement?
- Comment préparer et soutenir les patients partenaires éducatifs?
- Comment évaluer les activités mises en place?
- Comment rendre pérenne ce type d'activité?

## II. Objectifs

1. Repérer les initiatives pédagogiques de partenariat avec le patient dans la formation initiale des étudiants en médecine et en soins infirmiers au sein de la GR (approche quantitative) => En cours
1. Explorer l'implication de patients partenaires éducatifs dans les activités d'apprentissage concernées, selon le point de vue des professionnels de santé enseignants (approche qualitative) => prochainement

### III. Méthodologie

#### 1. Approche quantitative => en cours

- Via un questionnaire succinct
- Public-cible du questionnaire : *tous les professionnels de la santé enseignant des cours en médecine ou en soins infirmiers au sein desquels les patients sont partie prenante* = Min. niveau de consultation du Montreal Model
- Public-cible identifié par les coordinateurs pédagogiques des institutions concernées

#### 2. Approche qualitative => prochainement

- Entretiens semi-structurés avec le public-cible identifié en se basant sur la grille de Towle & Godolphin (2013).

# IV. Premiers résultats

## Partie belge de la Grande Région (Province de Liège et du Luxembourg)

	Cours impliquant le patient en Médecine
<u>Nombre de cours recensés:</u>	3
<u>Intitulé du ou des cours:</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Stage d'observation en médecine générale, 80h</li><li>2) Stage de médecine générale, 1 mois.</li><li>3) Stage de préparation à la spécialité, 1 mois</li></ol>
<u>Public visé:</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Étudiants en 1<sup>ère</sup> année du master de médecine</li><li>2) Étudiants en 2<sup>ème</sup> année du master de médecine</li><li>3) Étudiants en 3<sup>ème</sup> année de master en médecine</li></ol>
<u>Cours obligatoire (Oui – Non):</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Oui</li><li>2) Oui</li><li>3) Non</li></ol>
<u>Nombre d'années d'existence du cours:</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Depuis 5 ans</li><li>2) et 3) depuis 3 ans</li></ol>
<u>Sujets abordés:</u>	<p><i>Des compétences cliniques:</i> examen clinique complet</p> <p><i>Des compétences communicationnelles:</i> recherche de la perspective du patient, entretien motivationnel, décision médicale partagée, fixation d'objectifs thérapeutique de manière conjointe avec le patient dans des situations de maladies chroniques</p>
<u>Degré d'engagement du patient:</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>et 2) Consultation</b> (témoignage de patients + rencontre des patients dans leur milieu de vie)</li><li>3) <b>Collaboration</b> (atelier d'examen clinique impliquant des patients)</li></ol>

# IV. Premiers résultats

## Partie belge de la Grande Région (Province de Liège et du Luxembourg)

	Cours impliquant le patient en soins infirmiers
<u>Nombre de cours recensés:</u>	2
<u>Intitulé du ou des cours:</u>	1) Soins infirmiers chroniques, éducation thérapeutique et structures de soins, 15h. 2) Cours de soins infirmiers en médecine partie dialyse dans l'unité IDPP, 2h.
<u>Public visé:</u>	1) Infirmiers responsables de soins généraux (Bloc 3) 2) Infirmiers en unité physiopathologie intégrée (Bloc 2)
<u>Cours obligatoire (Oui – Non):</u>	1) Non 2) Non
<u>Nombre d'années d'existence du cours:</u>	1) Depuis 4 à 5 ans 2) Depuis 7-8 ans
<u>Sujets abordés:</u>	1) Relation de confiance / vivre avec la maladie chronique / aidant proche / réseau et association de patients / démarche d'ETP.  2) Un jeune patient dialysé vient partager son expérience en tant que patient dialysé, greffé deux fois, et à nouveau dialysé. Il est accompagné du chef de service de dialyse qui aborde la partie technique du cours
<u>Degré d'engagement du patient:</u>	1) <b>Partenariat</b> (au début ce n'était que des témoignages, mais aujourd'hui co-enseignement des patients)  2) <b>Consultation</b> (témoignage d'un patient dialysé)

# IV. Premiers résultats

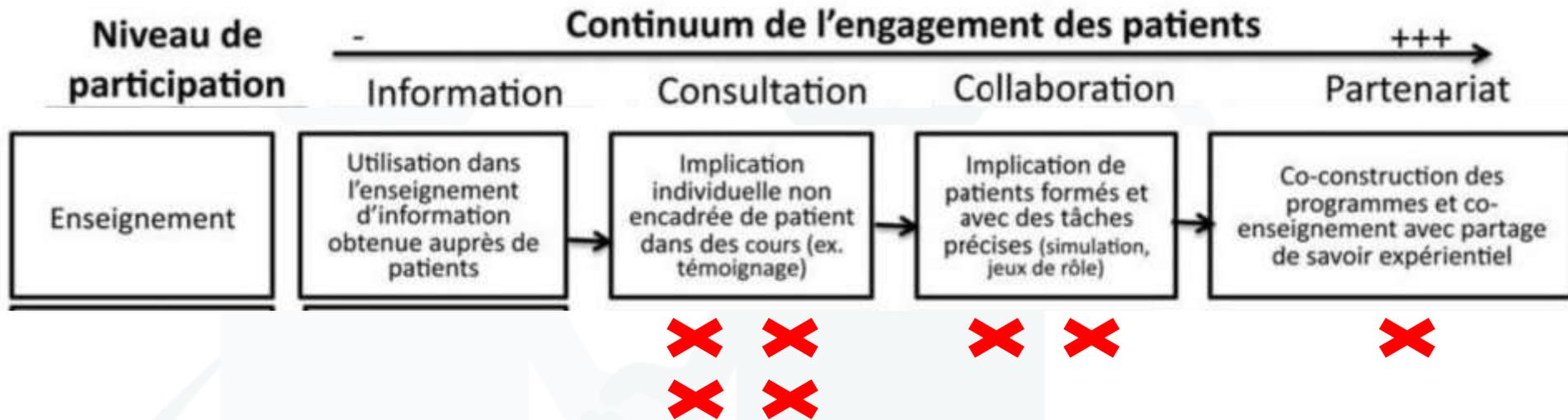
## Partie française de la Grande Région (la Lorraine)

	Cours impliquant le patient en soins infirmiers
<u>Nombre de cours recensés:</u>	2
<u>Intitulé du ou des cours:</u>	1) Le patient ressource dans l'accompagnement de la maladie cancéreuse 2) Processus tumoraux
<u>Public visé:</u>	1) et 2) Étudiants infirmiers en 3 <sup>ème</sup> année
<u>Cours obligatoire (Oui – Non):</u>	1) et 2) oui
<u>Nombre d'années d'existence du cours:</u>	1) Depuis 2019 2) Depuis 2018
<u>Sujets abordés:</u>	1) Le vécu de la maladie cancéreuse 2) L'expérience du parcours thérapeutique du patient et sa relation avec les professionnels de santé
<u>Degré d'engagement du patient:</u>	1) <b>Collaboration</b> (implication de patients formés à l'enseignement qui animent certaines parties du cours) 2) <b>Consultation</b> (témoignage de patients, récit de vie et partage d'expérience)

## V. Discussion des premiers résultats

- L'engagement du patient dans la formation initiale des professionnels de santé semble être une pratique assez récente et encore marginale
- Degré d'engagement du patient semble plus avancé dans la formation des infirmiers que celle des médecins
- L'implication de patients dans la formation initiale des professionnels de santé semble ne jamais avoir lieu en 1<sup>ère</sup> année
- En France, l'intervention directe de patients pour les étudiants médecins de 1<sup>er</sup> ou 2<sup>ème</sup> cycle semble être rare voire inexistante >< Belgique francophone

# V. Discussion des premiers résultats



La majorité des initiatives jusqu'à présent identifiées relèvent du niveau de consultation et abordent des contenus en lien avec l'expérience de vie avec la maladie livrée par le patient sous forme de témoignage

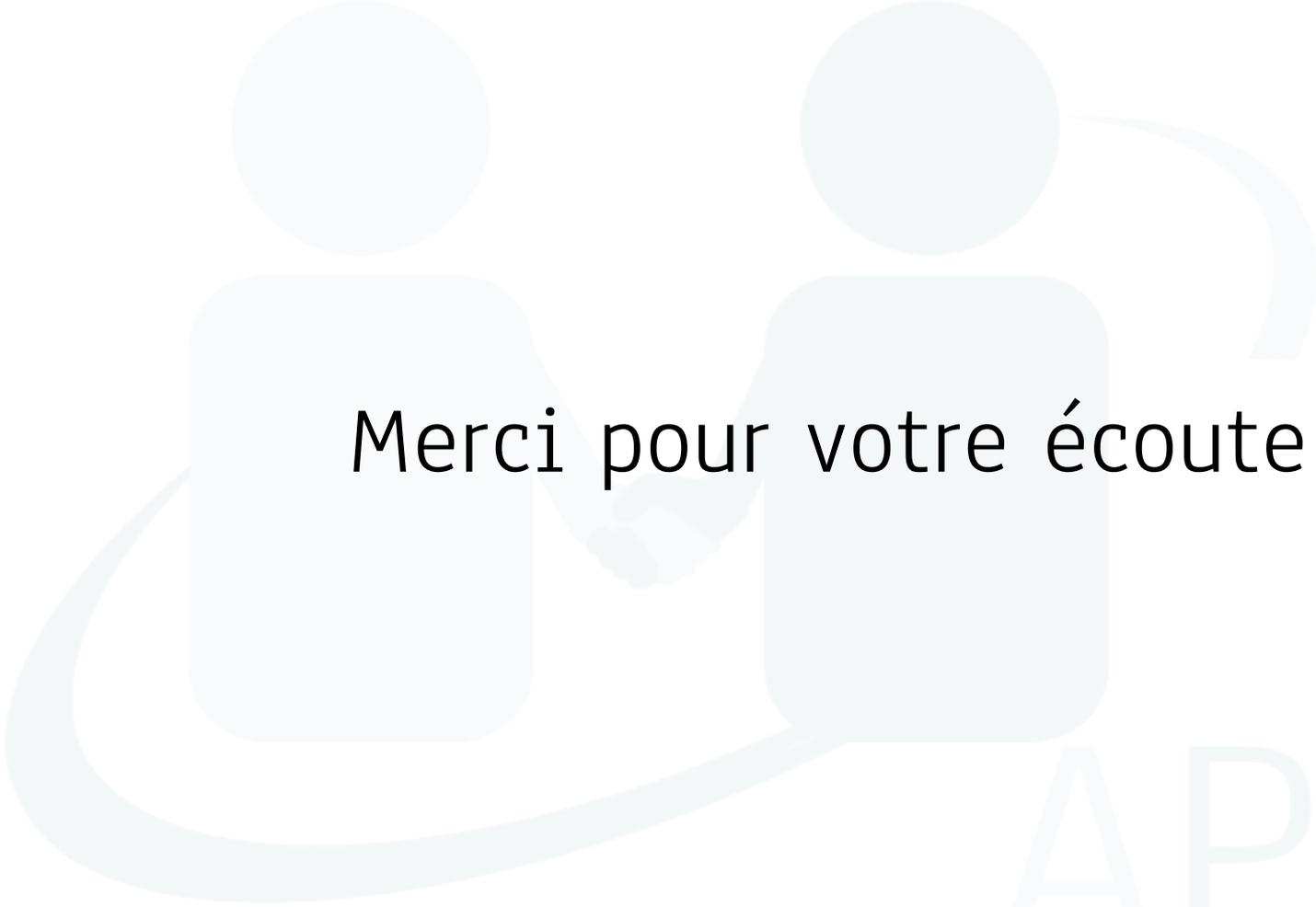
## VI. Perspectives

- Explorer la formation continue des professionnels de santé  
=> certificat en ETP à l'Uliège (Bel) / DU en ETP à l'Université de Lorraine (FR), DU sur la mémoire normale et les pathologies de la mémoire à l'Université de Lorraine (FR)
- Poursuivre l'enquête en cours

## VII. Ouverture d'une piste de réflexion

Comment renforcer le développement d'initiatives pédagogiques de partenariat avec le patient dans les activités d'apprentissage des étudiants en médecine et en soins infirmiers au sein de la GR?

- En institutionnalisant l'implication du patient dans la formation initiale des professionnels de santé
- En allouant des moyens suffisants
- En mettant en place des formations, à l'attention des professionnels de santé enseignants et des patients impliqués dans les cours, promouvant le développement d'une véritable culture partenariale
- En pensant l'ingénierie spécifique de ces activités intégrant le patient



Merci pour votre écoute

APPS

# VII. Bibliographie

- Bombard Y, Baker GR, Orlando E, et al. (2018), "Engaging patients to improve quality of care : a systematic review", *Implement Sci*, 13, 98.
- Brosseau M, Verma J, (2011). « Engaging patients to improve healthcare quality », *Healthc Q*, 2011, 14, 16-18.
- Carman KL, Dardess P, Maurer M, et al, (2013). "Patient an family engagement: a framework for understanding the elements and developing interventions and policies", *Health Aff (Millwood)*, 32, 223- 231.
- Castro EM, Van Regenmortel T, Vanhaecht K, et al. (2016) "Patient empowerment, patient participation and patient-centeredness in hospital care : a concept analysis based on literature review", *Patient Educ Couns*, 99, 1923-1939.
- Jha V., et al. (2010), « Patient involvement in teaching and assessing intimate examination skills: a systematic review », *Med Educ*. 44: 347-357.
- Klein et al. (2000), « The effects of the participation of patients with cancer in teaching communication skills to medical undergraduates : a randomised study with follow-up after 2 years », *Eur J Cancer*. 36: 273-281.
- Ortiz H, et al. (2018). « Patient participation and related concepts: a scoping review on their dimensional composition », *Patient Education and Counseling*, 1-9.
- Pomey, M.-P., Flora, L., Karazivan, P., Dumez, V., Lebel, P., Vanier M.-C., et al. (2015). Le « Montreal model » : enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé. *Santé Publique*, 2015/HS (S1), 41-50.
- Pomey MP, Hihat H, Khalifa M, et al, (2015). "Patient partnership in quality improvement of healthcare services: Patients' inputs and challenges faced." *PXJ*, 2, 29-42.
- Stacy R. & Spencer J. (1999), « Patients as teachers: a qualitative study of patients' views on their role in a community-based undergraduate project », *Med Educ*. 33: 688-694.
- Towle A. et al. (2010), « Active patient involvement in the education of health professionals », *Teach Higher Educ*. 16 : 495-504.
- Towle, A. & Godolphin, W. (2013), « Patient involvement in medical education », *Oxford University Press*.
- Walters et al. (2003), « Teaching as therapy: cross sectional and qualitative evaluation of patients' experiences of undergraduate psychiatry teaching in the community